

Промежуточные итоги наставнической практики за первое полугодие 2024-2025гг

На основании приказа № 50 МБДОУ «Иланский детский сад № 50» от 03.09.2024г в детском саду была организована система наставничества педагогических работников. Разработано и утверждено Положение о наставничестве, Программа наставничества в МБДОУ, дорожная карта по внедрению модели наставничества.

Были определены наставнические пары:

молодой педагог	наставник
Стогова И.Е.	Шура Ю.В.
Пеньковская А.А.	Герасимовская Т.С.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения, в том числе с применением современных ИТ;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для индивидуального образовательного маршрута.

За время работы с молодыми педагогами наставники:

- содействовали созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодых педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывали помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;
- способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовали закреплению в профессии начинающих педагогов;
- оказывали помощь в профессиональной и должностной адаптации молодых педагогов, в отношении которого осуществляется наставничество а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивали формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- содействовали в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществлялось наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомили педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Ситуационный анализ (SWOT- анализ оценки наставнической практики)

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% начинающим педагогам была оказана всесторонняя поддержка в период адаптации; • наставники –педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, имеющие опыт педагогической деятельности; • в работе наставники руководствовались планами работы; • 100% начинающих педагогов определились с профессиональным выбором, проявляют интерес к деятельности. 	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабая методическая подготовка молодых педагогов (1 человек имеет переподготовку, 1 закончил обучение в педагогическом колледже); • неумение молодых педагогов анализировать собственную деятельность, решать проблемы; • молодые педагоги имеют низкую мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию.
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации молодых педагогов, выход на аттестацию; • сохранение стабильности кадров, включение молодых педагогов в традиции коллектива, обеспечение корпоративной культуры. 	<p><u>Риски</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов-наставников; • профессиональная загруженность педагогов-наставников.

Результаты деятельности в ДОУ

Педагог-педагог	Форма деятельности	Результат
<p>Шура Ю.В. - молодой педагог Стогова И.Е.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Являлась участником Методического дня «Практика без воды» 2. Прошла обучение по программе «Теоретические и практические основы организации работы с детьми по созданию мультипликационных фильмов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляла опыт работы с детьми по трудовой деятельности (игра на липучках «Все профессии важны») 2. Участие в конкурсе на лучший краеведческий мультипликационный фильм «Визитная карточка г.Иланский» (с дошкольниками)

	<p>3. Является членом сетевого сообщества по технической направленности</p> <p>4. Творческая лаборатория педагог-педагог (практический и теоретический опыт в направлении)</p> <p>5. Краевой конкурс «Лучший педагог по безопасности дорожного движения в ДОУ»</p> <p>6. В форме реверсивного наставничества, молодой педагог оказывает помощь в ИТ технологиях педагогам.</p>	<p>3. Участие в легио фестивале «Конструируем в дружной семье» (с дошкольниками и семьями воспитанников)</p> <p>4. Создание новых центров активности в группе (экология)</p> <p>5. Сертификат участника</p> <p>6. Педагоги научились составлять интересные занятия с применением ИТ технологий</p>
<p>Герасимовская Т.С. - молодой педагог Пеньковская А.А.</p>	<p>1. Сопровождала родителей в мероприятии на уровне ДОУ «День добрых дел»</p> <p>2. Мастер-классы педагога наставника «Кукольный пальчиковый театр своими руками»</p> <p>3. В форме реверсивного наставничества, молодой педагог оказывает помощь в ИТ технологиях педагогам.</p> <p>4. Сотрудничала с родителями на «День дублёра» в ДОУ</p>	<p>1. Участие в смотре – конкурсе «Лучшее новогоднее украшение участка» (её группа заняла 1 место)</p> <p>2. Пополнение центра театрализации пальчиковыми куклами</p> <p>3. Фильм к дню матери</p> <p>4. Интересно, продуктивно был проведен день в группе с родителями и детьми.</p>

--	--	--

Вывод:

Процесс внедрения наставничества адаптации молодых педагогов: проходит успешно. Педагоги участвуют в жизни детского сада. Наставниками оказывается им помощь в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности.

Линии развития:

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- дифференцированно и целенаправленно планировать профессиональный рост молодого педагога, повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- приобщать молодого педагога к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций МБДОУ.

Старший воспитатель



С.Ю. Гамолка