Принят
на педагогическом совете МБДОУ
«Иланский детский сад № 50»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад № 50»
Е.Ж. Харчикова
Приказ № 46 от 10.10.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанников)

1. Общие положения

Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением

«Иланский детский сад № 50» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой

2

по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), представляет собой важную составную часть данной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3–

4.5), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально- технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете ДОУ иутверждается приказом заведующего.

1. **Цели и задачи**

Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии

воспитанников пообразовательным областям;

– проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

– определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;

– определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются индивидуальные карты развития, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится педагогами дошкольных групп и оценивается по 4-х балльной шкале:

– 1 – большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области);

– 2 – отдельные компоненты не развиты (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

– 3 – соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

– 4 – высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру / имеются признаки одарённости в данной образовательной области).

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанниковиспользуются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
– беседа;
– тестирование;
– анализ продуктов деятельности;
– сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

– полнота;
– конкретность;
– объективность;
– своевременность.

4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с педагогами-специалистами определяются проблемы затрудняющие усвоение программы по образовательным областям, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяющие задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в апреле) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Проводится мониторинг в конце года и с целью оценки (самооценки) своих действий – то есть педагогическая рефлексия, пополнения портфолио ребенка и выстраивания дальнейшего взаимодействия с родителями (особенно в летний период, выполнение работ, повторение и т.д).

Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

5.Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия развития. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

6.Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторингаосуществляется заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видовдеятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации,результаты освещаются на педагогическом совете.

7.Документация

Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевыхориентиров хранятся в методическом кабинете.

Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в

методическом кабинете.

2.